

Un manuel ?

Pourquoi pas *La Presse* ?

Jean-Philippe Fortin

Journaliste indépendant

Comment passer de l'éducation par les médias à l'éducation aux médias ? Le Centre de ressources en éducation aux médias (CREM) propose avec *Moi, je sais lire entre les lignes*, une solution simple et dynamique : lire les journaux.

Audacieux ? Cette proposition a suscité l'engouement l'an dernier. Il faut dire que le CREM a passé l'étape du b.a.-ba en matière d'éducation aux médias. Rattaché à l'Université du Québec à Montréal (UQAM), le Centre a mis en œuvre de nombreux projets depuis 1998, *L'Actualité en classe* et *Radio-Enfants* notamment. Trente-neuf écoles (23 du primaire et 16 du secondaire), dans 14 régions du Québec ont donc participé à l'expérimentation de *Moi, je sais lire entre les lignes*. Soit une fois et demie le nombre d'abord prévu.

Grâce à des fonds du ministère de la Culture et des Communications, plus de 2500 quotidiens ont été distribués gratuitement dans les écoles. Après une journée de formation passée avec le conseiller pédagogique du CREM, Fernand Ouellet, les enseignantes et les enseignants ont testé l'approche et les outils développés par le Centre. Tout ce matériel pédagogique était disponible en ligne, sur le site du CREM.

Au-delà du volet « médias » des programmes, une telle approche est plus que nécessaire, selon Fernand Ouellet, puisque nous sommes inondés d'informations. « Il faut donner aux enseignants des moyens d'équiper les jeunes d'une boussole pour cheminer dans la forêt de l'information. » Si l'approche vise à éveiller et stimuler l'intérêt pour la lecture des journaux, elle veut surtout développer le sens critique des élèves. « L'autre défi, renchérit Michel



Pichette, directeur du CREM, c'est de faire du français, des maths, de l'histoire, etc. Il s'agit d'intégrer à l'approche médias les différentes matières. »

Le projet est ambitieux, d'autant que « d'oser faire entrer les médias en classe, c'est prendre un risque », lance Fernand Ouellet. « Ce qu'on a malheureusement toujours fait à l'école, c'est se contenter d'un matériel aseptisé, politiquement correct. » Les journaux, bien entendu, n'ont rien de tout ça. Si cela demande du doigté, l'apprentissage et la motivation sont de loin supérieurs. « On parle des vraies affaires, commente Claudia Cabolet, enseignante au troisième cycle du primaire à l'école des Grandes-Marées de Cap-Rouge. C'est la vraie vie : Mom Boucher, le mariage ou l'adoption chez les gais, par exemple. La motivation des élèves est très bonne. » Mieux vaut aborder ces questions de front ; du reste, les enfants en entendent parler à la maison et en discutent dans la cour d'école, mais « parce qu'ils sont jeunes, il faut les encadrer, les diriger dans tout ça, leur apprendre à ne pas prendre ça tout cru, à chercher les pourquoi et à confronter leurs valeurs », rappelle Claudia Cabolet.

Aux Grandes-Marées, on a pris le taureau par les cornes : 15 classes participaient à l'expérimentation. En plus d'une revue de presse matinale, Mme Cabolet a multiplié les activités : débat sur les

Fernand Ouellet et Michel Pichette, du Centre de ressources en éducation aux médias.

OGM, Génies en herbe de l'actualité et, même, critique de cinéma. Une démarche développée autour du film *Harry Potter* a d'ailleurs si bien fonctionné que deux critiques ont été publiées dans *Le Soleil* ! « J'ai eu de très beaux textes, commente Mme Cabolet, nous avons travaillé la critique et son vocabulaire. Les élèves ont parlé de la qualité de l'adaptation, des décors et même du *casting* ! »

L'approche requiert cependant une certaine adaptation. Il faut suivre de près l'actualité et s'adapter aux réactions des élèves. Les journaux, compte tenu de leur variété, servent bien le développement des compétences transversales. « Le programme s'intègre bien à toutes les matières, pour peu que l'on soit souple », estime Claudia Cabolet. Mais, au secondaire, les aménagements sont plus nombreux. « Le travail interdisciplinaire est une des conditions de l'approche », rappelle Michel Pichette.

Au CREM, l'expérience d'implantation est probante. Il est possible d'intégrer l'éducation aux médias à l'ensemble de la formation. Une nouvelle mouture du matériel pédagogique sera disponible cet automne.

Le CREM sur Internet : www.reseau-crem.qc.ca