

Les journaux augmentent la motivation à l'école

Article de *Laurent Soumis* paru dans le *Journal de Montréal* Jeudi 19 septembre 2002

L'utilisation de journaux quotidiens en classe augmente la motivation des élèves. Révèle une expérience pilote menée l'an dernier dans une quarantaine d'écoles primaires et secondaires du Québec.

L'expérience, à laquelle ont participé Le Journal de Montréal et d'autres quotidiens du Québec, a été conduite par 150 enseignants auprès de milieu d'élèves répartis dans 39 institutions de la province. Chaque semaine, à l'initiative du Centre de ressources en éducation aux médias (CREM), les enseignants avaient recours aux journaux dans le cadre d'activités visant à comprendre et à démystifier les médias. Selon un sondage réalisé auprès des enseignants participants, l'éducation aux médias en classe a permis de développer « plusieurs compétences transversales », comme on dit dans le jargon du ministère de l'Éducation.

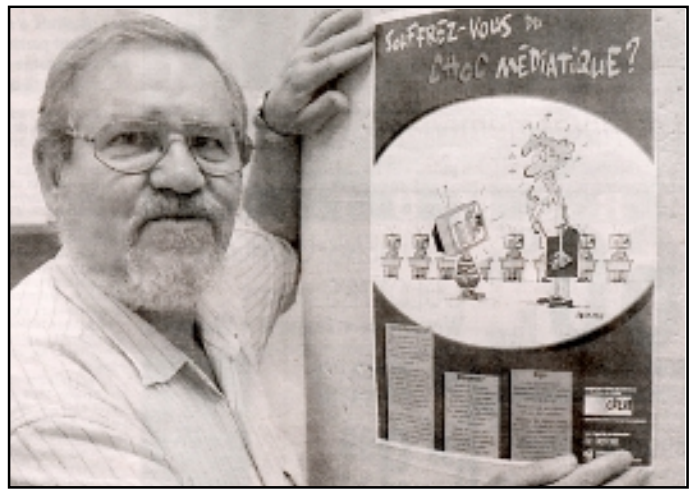
Des résultats probants

Ainsi de façon plus concrète. 90% des enseignants estiment que leurs élèves ont exercé davantage un jugement critique. Une proportion encore plus grande (92%) a constaté que les élèves savaient mieux exploiter l'information. De plus, 80% ont noté que les élèves communiquaient leurs opinions d'une façon plus appropriée. Environ les deux tiers (64%) ont observé une

augmentation de leur degré de motivation. Enfin les professeurs ont estimé que l'expérience avait permis le développement de compétences disciplinaires comme la lecture et l'utilisation plus poussée des technologies de l'information. En augmentant le degré de motivation des élèves par rapport aux activités scolaires, l'éducation aux médias constitue un atout pédagogique très intéressant pour contrer le décrochage scolaire, souligne le rapport final.

Un an après le 11 septembre

Selon M. Fernand Ouellet, porte-parole du CREM, « l'expérience devrait être étendue à toutes les écoles du Québec. » Mais le budget fait toujours défaut. Bien que la thématique des « médias » figure au programme du ministère de l'Éducation, l'organisation des activités repose sur les seules épaules des enseignants qui sont souvent privés de formation et des ressources appropriées. Un an après la tragédie du World Trade Center, le CREM a mis à la disposition des enseignants une trousse pédagogique permettant d'intervenir adéquatement auprès des élèves lors d'événements dramatiques fortement médiatisés.



Selon Fernand Ouellet, porte-parole du Centre de ressources en éducation aux médias, le ministère de l'Éducation devrait débloquer le budget nécessaire pour étendre l'expérience à toutes les écoles du Québec

Une trousse pédagogique

Destinée aux enseignants aux prises avec des événements tragiques fortement médiatisés, la trousse pédagogique du Centre de ressources en éducation aux médias (CREM) comprend :

- l'affiche Souffrez-vous d'un choc médiatique.
- le matériel documentaire
- trois scénarios pédagogiques

Pour plus d'informations

www.reseau-crem.qc.ca/projet/prochoc.htm