

**Moyens de transport
dans la ville de demain,
que le vélo soit roi.**

Tâche :

Dans le but de créer la **maquette d'une ville** où le vélo est roi, visiter des sites webs pour trouver des informations pertinentes. (Alternative : dessiner le plan de cette ville)

Éducation aux médias,

Clientèle visée : Primaire, 2^e cycle

PROGRAMME DE FORMATION

Domaine d'apprentissage	Discipline	Compétence disciplinaire
Univers social	Univers social	Compétence 2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire
Savoirs essentiels :		
<p>Connaissances Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moyens de transport <ul style="list-style-type: none"> • Dans la société iroquoise vers 1500 : canot, raquettes • Dans la société française en Nouvelle - France vers 1645 : canot, charrette, bateau • Dans la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 : canot, charrette, cheval, voitures tirées par traction animale, bateau • (Dans la société québécoise d'aujourd'hui : automobile, bicyclette) 		<p>Stratégies : Démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifier une recherche <ul style="list-style-type: none"> - Établir un plan de recherche - Repérer des sources d'information • Organiser l'information <ul style="list-style-type: none"> - Indiquer ses sources • Communiquer le résultat de sa recherche <ul style="list-style-type: none"> - Choisir les mots appropriés - Présenter une production - Utiliser différents supports
<p>Matériel nécessaire : Adresses de sites webs suggérées : cf. annexe 1 Cartons pour l'activité coopérative « Les coins » ; (description en annexe 2)</p>		<p>Repères culturels : Maquette, plan (carte géographique) Supports médiatiques : Sites webs, cf. annexe 1</p>

Domaine général de formation :

Médias

Axe : Conscience de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société : fonction des médias (information)

Environnement et consommation

Axe Présence à son milieu : sensibilité à l'environnement naturel et humain ; compréhension de certaines caractéristiques et de phénomènes de son milieu ; reconnaissance de l'interdépendance entre l'environnement et l'activité humaine.

Axe Construction d'un environnement viable : lien entre la satisfaction des besoins des membres d'une collectivité et le territoire sur lequel ils évoluent.

Compétences transversales :

Exploiter l'information – Mettre en œuvre sa pensée créatrice – Exercer son jugement critique – Exploiter les TICs – Communiquer de façon appropriée

Contexte :

L'activité d'apprentissage présentée ici est signifiante dans le cadre d'un grand projet sur les moyens de transport à travers l'histoire et sur les choix à privilégier dans une perspective de développement durable. Un tel projet a avantage à être multidisciplinaire et pourrait impliquer, outre l'Univers social, le Français, (Communiquer oralement), la Mathématique (Communiquer à l'aide du langage mathématique), Science et technologie (Proposer des solutions à des problèmes d'ordre technologique : besoins de transport versus problématiques de changements climatiques et d'aménagement urbain garantissant une meilleure qualité de vie), les Arts Plastiques (Réaliser des créations plastiques personnelles) et l'Éducation physique : (Adopter un mode de vie sain et actif).

L'activité d'apprentissage proposée constitue la **prolongation** d'une tâche complexe en Univers social, lors de laquelle les élèves auraient déjà fait, au préalable, une recherche sur les changements dans les moyens de transport chez les Iroquoiens, en Nouvelle-France (vers 1675 et 1745) jusqu'à aujourd'hui. L'activité d'apprentissage leur propose d'imaginer comment ils pourraient aménager notre territoire urbain, ici, pour l'avenir. Pour alimenter leur créativité, l'activité leur propose de se documenter sur des nouveaux services déjà offerts aux cyclistes ici et ailleurs dans le monde. La recherche dans les archives des médias permet de monter un dossier sur le sujet et sur celui de l'aménagement urbain. L'activité vise à développer, entre autres, l'esprit critique et utilise les questions de base de la démarche en éducation aux médias pour faire un usage critique des messages reçus. N.B. Tâche alternative, exigeant moins de temps : Dessiner le plan de la ville imaginée.

Démarche :

L'enseignant ou l'enseignante	Les élèves	Évaluation
<p>L'enseignante rappelle aux élèves la recherche entreprise sur les moyens de transport à travers l'histoire et leur demande d'en énumérer quelques-uns. Dresse la liste des moyens de transport nommés par les élèves. Demande d'ajouter à la liste des moyens de transport plus modernes.</p> <p>Propose de s'intéresser maintenant aux moyens de transport des personnes, à l'intérieur des grandes villes.</p> <p>Affiche, dans les différents coins de la classe, des cartons portant les inscriptions : Bicyclette- automobile- métro- autobus. Anime l'activité coopérative « Les coins » (CF. Annexe 2). S'assure que les aspects « pollution », « bruit », « embouteillages », « aménagement du territoire (routes versus pistes cyclables et espaces verts) » et « qualité de vie en général » sont abordés.</p> <p>Suggère d'explorer davantage les possibilités de la bicyclette comme moyen de transport. Demande aux élèves de faire part de leur usage de la bicyclette pour les déplacements en ville. Demande quels changements devraient être faits, dans l'aménagement urbain, pour que l'utilisation du vélo soit favorisée. Propose la création d'une maquette illustrant une ville où le vélo est roi... (Alternative : dessin d'un plan de la ville imaginée).</p> <p>Explique les étapes du déroulement : Étape 1 : Visite de sites Internet Étape 2 : Analyse de l'information recueillie. Étape 3 : Choix des idées pour l'aménagement urbain. Étape 4 : Esquisse d'un plan de la ville envisagée. Étape 5 : Fabrication des éléments et installation de la maquette. Étape 6 : Visite des maquettes des autres équipes</p>	<p>Participent à l'échange et nomment, par exemple : les raquettes, le canot, la charrette, le bateau, le cheval, les voitures tirées par traction animale. Évoquent entre autres : la motocyclette, le train, l'automobile, l'avion, la bicyclette, le métro, l'autobus, le tramway, le camion, etc.</p> <p>Participent à l'activité « Les coins » : Choisissent un des coins, partagent avec les élèves ayant fait le même choix les raisons de leur choix et se préparent à expliquer les <u>avantages</u> et les <u>inconvenients</u> du moyen de transport choisi.</p> <p>Partagent leurs expériences personnelles et évoquent peut-être, parmi les inconvénients de la bicyclette, le manque de pistes cyclables et les risques pour la sécurité. Font des suggestions et émettent diverses idées.</p> <p>Réagissent à la proposition. Reformulent la tâche dans leurs mots. Posent des questions de clarification, au besoin. Décrivent une maquette.</p>	<p>Observation, Interaction, portant sur</p> <ul style="list-style-type: none"> - les connaissances antérieures des élèves, - leur utilisation spontanée du jugement critique <p>Connaissance de stratégies de cueillette d'information</p> <p>- Capacité d'analyse de la tâche</p> <p>Critères :</p> <ul style="list-style-type: none"> • création d'une maquette, • accompagnée d'une carte géographique (plan) • présentation orale de la maquette



L'enseignant ou l'enseignante	Les élèves	Évaluation des apprentissages
<p>Étape 1</p> <p>L'enseignante forme des équipes de 6 élèves et leur demande de faire un remue-méninges pour générer des idées. Rappelle que la CT « Mettre en œuvre sa pensée créatrice » leur sera utile.</p> <p>Suggère d'avoir recours à des ressources et à de la documentation pouvant alimenter le projet.</p> <p>Mentionne</p> <ul style="list-style-type: none"> D'avoir lu récemment deux articles de journal sur une ville allemande pouvant servir d'inspiration. Demande aux élèves comment ils pourraient retracer cet article. Fournit le nom du journal en question : Le Devoir, et la date de parution de l'article : 25 mars 2002. L'existence de sites Internet permettant de visionner des maquettes. Fournit des adresses au besoin. <p>Demande d'activer la compétence transversale « Exploiter les TICs »</p> <p>Rappelle les composantes de la compétence et leurs manifestations, au besoin.</p> <p>Guide la recherche des élèves sur Internet, apporte de l'aide au besoin.</p>	<p>Partagent leurs idées.</p> <p>Évoquent le recours à différentes sources, dont éventuellement des sites Internet à visiter.</p> <p>Font état de différentes sources d'information, dont éventuellement les archives informatisées du journal en question.</p> <p>Se rappellent le processus de la compétence transversale.</p> <p>Font des recherches sur Internet.</p>	<p>Informelle, par observation et interaction, portant sur le degré de maîtrise de la compétence.</p> <p>Observation, Interaction</p> <p>Portant sur</p> <ul style="list-style-type: none"> la compétence transversale « Exploiter les TICs »
<p>Étape 2</p> <p>Supervise le travail des équipes, observe les réactions et les interactions des élèves.</p> <p>Interrompt le travail des équipes après un certain temps pour proposer aux élèves l'utilisation de la fiche d'analyse afin de mieux cerner la nature et l'utilité de l'information fournie. (Cf. annexe 2)</p>	<p>Utilisent les questions d'analyse pour dégager</p> <ul style="list-style-type: none"> le contenu du message, son intention, son utilité dans le cadre de leur projet. <p>Sélectionnent les informations pertinentes.</p>	<p>Observation, portant sur la compétence transversale « Exercer son jugement critique »</p>
<p>Étape 3, 4 et 5</p> <p>Apporte de l'aide aux équipes dans la réalisation de la tâche.</p> <p>Observe l'activation des compétences transversales impliquées.</p>	<p>Réalisent la maquette (ou seulement le plan) selon les critères préétablis.</p> <p>Préparent une présentation de leur réalisation.</p> <p>Présentent leur maquette (et/ou leur plan) et fournissent des explications.</p>	<p>Observation portant sur le degré de maîtrise des compétences transversales activées</p>
<p>Étape 6</p> <p>Observe les élèves lors de la présentation afin d'évaluer le degré de maîtrise des compétences disciplinaires et transversales activées.</p>		



L'enseignant ou l'enseignante	Les élèves	Évaluation des apprentissages
<ul style="list-style-type: none"> • Objective avec les élèves les différentes étapes de la démarche et demande de préciser : <ul style="list-style-type: none"> - Comment ont-ils procédé pour réaliser la tâche ? - Quelles stratégies ont été efficaces ? - Quels comportements leur ont facilité le travail d'équipe ? • Demande aux élèves de dire ce qu'ils ont appris <ul style="list-style-type: none"> - sur les possibilités d'aménager la ville pour favoriser l'utilisation du vélo - sur l'utilisation de textes informatifs dans une tâche semblable - • Suscite des commentaires sur les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Si vous pouviez choisir la ville dans laquelle vous allez vivre, ce serait laquelle ? Pourquoi ??</i> - <i>Dans quelles autres circonstances pourriez-vous réutiliser ce que vous avez appris à l'occasion de cette tâche ?</i> • Propose de réfléchir sur un prolongement possible : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Que pouvons-nous faire pour que, dans notre ville, l'utilisation du vélo soit favorisée ?</i> 	<p>Analysent leur démarche :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nomment des stratégies - identifient des comportements propices au travail coopératif - nomment des difficultés et leur résolution <p>Font part de leurs apprentissages.</p> <p>Participent à l'échange.</p> <p>Décrivent des situations possibles de réinvestissement</p> <p>Émettent des idées menant à un autre projet : p. ex : une lettre au maire ou au conseil municipal, communiquer avec le conseiller municipal du quartier, faire une campagne de sensibilisation auprès des autres élèves ou des citoyens, présenter un kiosque d'information au centre d'achat du quartier, rédiger des feuillets d'information à distribuer dans les stationnements, créer une affiche, etc.</p>	<p>Interactive, portant sur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les connaissances • Les attitudes et les stratégies liées aux compétences disciplinaires et transversales ainsi qu'au domaine général de formation en question. • Les capacités métacognitives <ul style="list-style-type: none"> • Les capacités de transfert

Annexe 1 : Suggestions de sites appropriés pour la démarche proposée.

Sites permettant de visionner des maquettes

http://www2.ville.montreal.qc.ca/urb_demo/domaines/geomatique/maquette.htm

http://uqcn.qc.ca/franc-vert/num/v14n06/ville_ideale_enfants.htm

D'autres sites sont suggérés si l'on utilise le moteur de recherche Google

<http://www.google.com> avec le mot clé « Maquette »

Munich, la ville où le vélo est roi

<http://www.ledevoir.com/public/client-old/news-webview6fb3.html?newsid=9036>

La voiture au parking !

<http://www.ledevoir.com/public/client-old/news-webviewed38.html?newsid=9038>

Annexe 2 : FICHE D'ANALYSE POUR LE TEXTE CHOISI (Réalisation, Étape 2)

Noms des membres de l'équipe : _____

Adresse du site sur lequel vous avez trouvé vos informations :

Date de votre visite du site : _____

En lisant attentivement le texte que vous avez choisi, essayez de découvrir les réponses aux questions dans le grand cercle au verso.

FICHE D'ANALYSE, P. 2

